

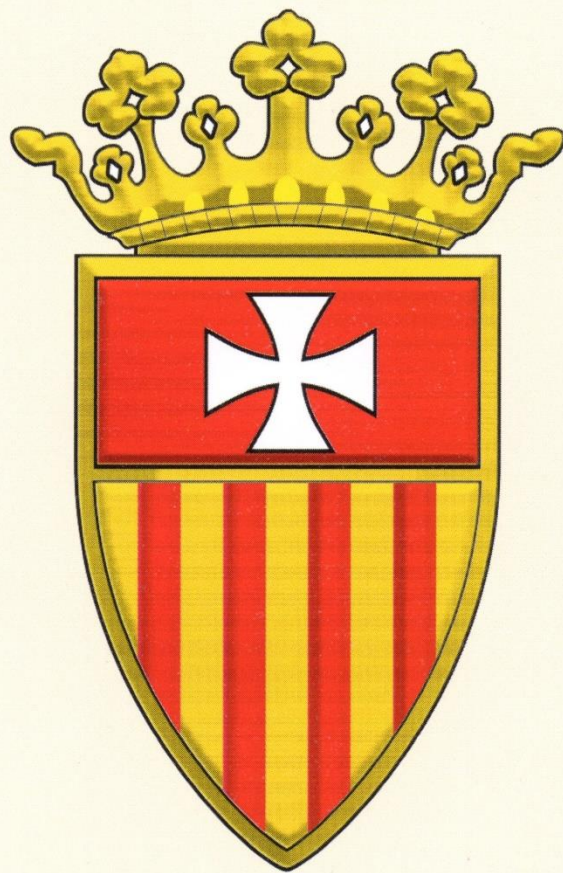


**PROPUESTA  
EDUCATIVA  
MERCEDARIA**

**RELIGIOSAS MERCEDARIAS MISIONERAS  
PROVINCIA DEL PERÚ  
2017**

# PROPUESTA EDUCATIVA DE LA CONGREGACION DE RELIGIOSAS MERCEDARIAS MISIONERAS DEL PERU





*“La misión educativa mercedaria tiene por finalidad ofrecer una formación integral y liberadora, de tal manera que la acción educativa y el testimonio de los educadores sean una invitación constante a crecer en libertad según el Evangelio”*

*Dir. 35*

## PRESENTACIÓN

La Propuesta Educativa Mercedaria es para nosotras, religiosas y laicos, un instrumento extraordinario de discernimiento y de renovación para nuestros centros de apostolado y evangelización: instituciones educativas, obras pastorales, entre otros servicios que estamos atendiendo.

Se trata de una nueva propuesta que no parte de cero. La actual redacción proviene de la revisión de la propuesta que, desde el año 2000, orienta la acción educativa de nuestras escuelas.

Contiene nuestras más profundas creencias y anhelos, enraizados en el carisma que el Espíritu Santo inspiró a Lutgarda Mas i Mateu en 1860, y que enriqueció a la Iglesia con el don de la liberación de todo tipo de esclavitud.

Aspiramos ser fieles a nuestra misión evangelizadora en las instituciones educativas extendidas por el territorio nacional y a estar atentas a la voz de Jesús Redentor que nos llama a seguir liberando de las diversas cautividades del mundo actual en las que se encuentran inmersos muchos niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Nos acogemos a las políticas educativas y al Sistema Educativo Nacional referidas a la educación Básica y sus planes de estudio, en la modalidad de la Educación Básica Regular (EBR) organizada en tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria y siete ciclos que responden a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. También a los lineamientos y normatividad de la modalidad de los Centros Técnicos Productivos (CETPRO). Asumimos el Currículo Nacional que según la Ley

General de Educación se caracteriza por ser flexible, abierto, diversificable, integrador, valorativo, significativo y participativo.

Presentamos la versión actualizada de la Propuesta Educativa Mercedaria para que ilumine el quehacer pedagógico de las 9 instituciones educativas de la Provincia del Perú, desde nuestra identidad carismática.

María, nuestra madre de la Merced, nos conceda el don de responder creativamente a los signos y llamadas del mundo de hoy, de modo que Directivos, Docentes, Padres de Familia y Religiosas podamos educar con ternura y misericordia a los niños/as y adolescentes que nos son confiados.

Manifestamos nuestra especial gratitud al Equipo de Pastoral Educación Liberadora por el logro de este importante documento.

Hna. María Taco Padro  
Superiora Provincial

## **INTRODUCCIÓN**

La Propuesta Educativa Mercedaria, es el documento orientador de mediano plazo de la misión educativa de las Religiosas mercedarias Misioneras de la Provincia del Perú.

A lo largo de sus páginas se presentan las ideas claves del carisma congregacional y los rasgos concretos de ser parte de la familia mercedaria.

La primera versión del documento, se publicó en el año 2000, la segunda en el año 2008 y la tercera en el año 2017. Aspiramos a que sirva de base para que las Instituciones Educativas Mercedarias formulen los instrumentos curriculares y de gestión pertinentes dentro del marco de las normativas establecidas por el Ministerio de Educación en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos propuestos con miras al Bicentenario.

Para su elaboración se han tomado en cuenta los puntos críticos reflexionados en el Plan Global de la Provincia y los resultados del Diagnóstico FODA de los colegios Mercedarios del Perú.

El equipo de Educación Liberadora, considera importante incluir un anexo con los avances, recogidos en las consultas, respetando a cómo se viene desarrollando la gestión en nuestras escuelas. Es una información muy valiosa que podrá servir de base para la futura definición de la Propuesta de Gestión Educativa.

### **EQUIPO RESPONSABLE PASTORAL EDUCACIÓN LIBERADORA**

- Hna. Narda Balta Salazar
- Hna. María Elena Zevallos Andía
- Hna. Hilda Pacheco Pacheco

### **ASESORIA:**

- Mag. Evelyng Gullen Moreno (Consortio de Centros Educativos Católicos)
- Lic. Bertha Arellano Cabo (Equipo Central de Fe y Alegría Perú)

*“La alegría que hemos recibido en el encuentro con Jesucristo, a quien reconocemos como el Hijo de Dios encarnado y redentor deseamos que llegue a todos los hombres y mujeres heridos por las adversidades” Papa Francisco.*



## CAPÍTULO I

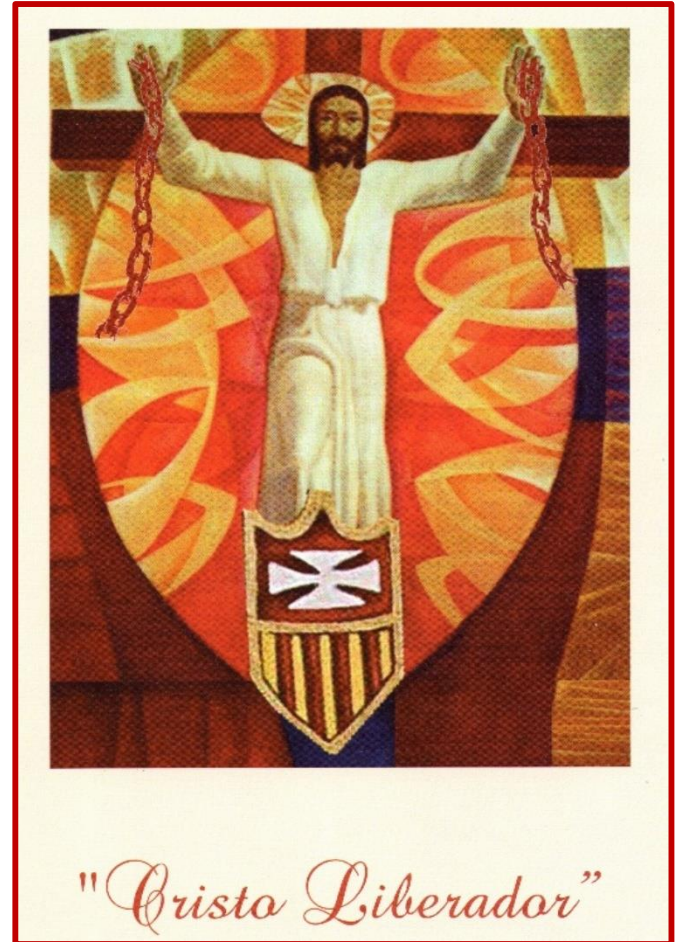
# *Identidad Mercedaria*



## 1. IDENTIDAD MERCEDARIA

### 1.1 Nuestro Carisma.

La congregación de Religiosas Mercedarias Misioneras heredó su carisma de:



#### 1.1.1. San Pedro Nolasco, fundador de la Orden Mercedaria.

En el siglo XIII, fundó la Orden de la Merced. Asumió el compromiso de luchar por la liberación y redención de los hombres y mujeres que sufrían opresión.

“Estar dispuestos a entregarlo todo y hasta la propia vida por la libertad de sus hermanos cautivos...” es el espíritu, la identidad carismática de los liberadores mercedarios.

#### 1.1.2. Santa María de Cervelló, primera Religiosa Mercedaria.

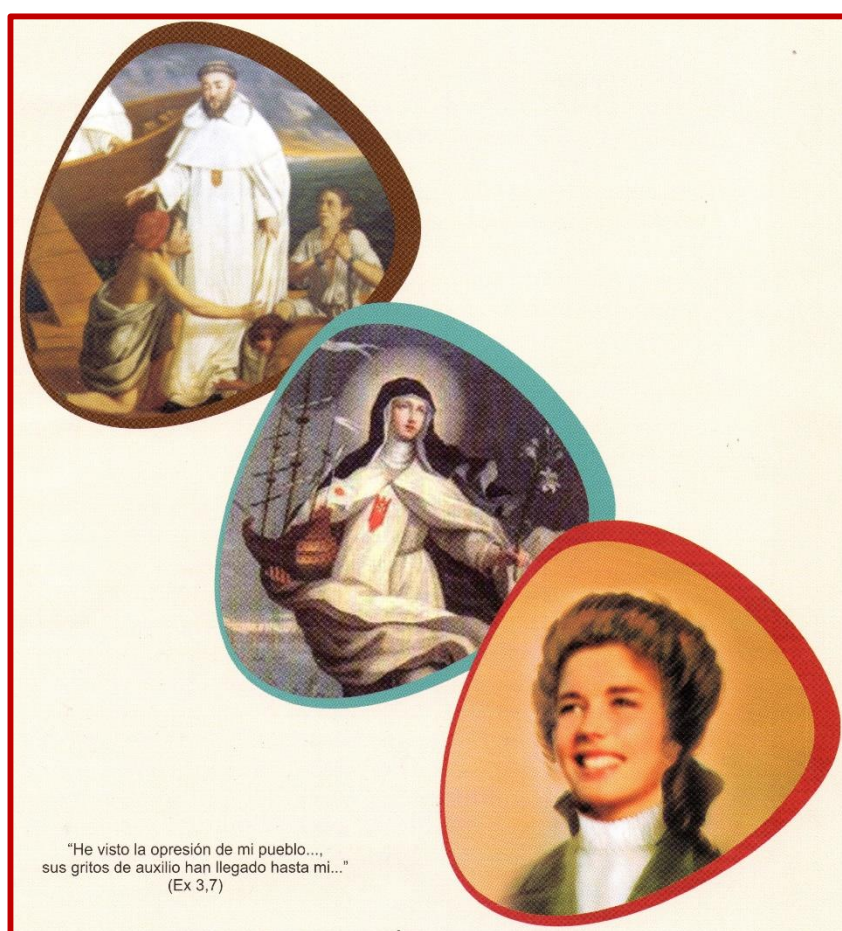
Simboliza y representa a la figura femenina de la Merced en el siglo XIII. Ella respondió y se comprometió con la redención de los hombres y mujeres cautivos. Con su ejemplo enseñó a comprometerse con ternura y misericordia en la obra redentora.

Actualmente continúa siendo inspiración y guía en el caminar de la historia para toda mujer mercedaria.

#### 1.1.3. Lutgarda Mas I Mateu, Fundadora del Instituto de Religiosas Mercedarias Misioneras.

A mediados del siglo XIX, la instrucción dependía de la iniciativa privada al alcance únicamente de las clases más pudientes, bajo la tutela social de la Iglesia. El analfabetismo del pueblo se veía “Normal”, no se prioriza la necesidad de leer y escribir. Lutgarda se comprometió con la liberación de la esclavitud de la ignorancia de las niñas y jóvenes, que

en ese tiempo no podían acceder a ningún tipo de educación. Ella supo ir a la raíz de las desigualdades para abolir la cautividad, que la produce: la ignorancia. Asume la educación como uno de los medios más eficaces de liberación. A pesar de haber transcurrido mucho tiempo desde que Pedro Nolasco inicia la obra, su carisma liberador sigue actual, continua vivo y lleno de valor en la vida de cualquier mercedario o mercedaria del presente siglo. Por ello en fidelidad al carisma liberador, las religiosas Mercedarias Misioneras del Perú, vivencian su carisma tanto en la tarea educativa, como en las misiones y "Obras sociales" integrando fe, cultura y vida. Los textos de la Biblia en los que encontramos el fundamento de la identidad carismática mercedaria son: el libro del Éxodo 3,7-12, Mateo 25,31-46, Lucas 4,17-21 y Lucas 1,46-55. Es así que la espiritualidad Mercedaria, pretende difundir la misericordia de Dios sobre la tierra visitando y liberando a los cautivos por su fe.



## 1.2. Nuestros Principios

Constituyen nuestro CREDO institucional; son las creencias, ideales valores y aspiraciones que pretendemos profundizar y vivir en comunidad, para que iluminen nuestro caminar pedagógico. Ellos son:

### 1.2.1. La transversalidad del fundamento bíblico de nuestra identidad carismática.

Se plasma en una Propuesta Educativa que humaniza, libera y busca la trascendencia de la persona, partiendo de la propia liberación.

### **1.2.2. La Educación Integral y Liberadora.**

Para las Mercedarias Misioneras la educación integral y liberadora considera al ser humano como persona en todas sus dimensiones socioemocional, ética cognitiva, "comunicativa, estética, cultural, corporal, sociopolítica y espiritual. Esta formación integral y liberadora está basada en la solidaridad y el compartir, en la gratitud, en la criticidad y creatividad, en el gozo de creer y esperar en el Dios que nos ha liberado para siempre, en Jesús de Nazaret.

Forma a la persona en responsabilidad, autonomía y perseverancia en su propio proyecto de vida, que le lleve a vivir plenamente, a ser feliz.

### **1.2.3. Compromiso con la transformación del mundo.**

A partir de "Una formación que produzca una toma de conciencia crítica y reflexiva de la realidad" (Dir. 32) que lleve a la persona a comprometerse con la transformación de su entorno; familia, sociedad, el país y el mundo entero y que haga realidad la participación corresponsable de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

### **1.2.4. Educación que atiende a la diversidad.**

Tal como lo hizo Lutgarda en su tiempo, hoy en día es necesario descubrir, asumir y aceptar los nuevos rostros que asume la cautividad.

Ya lo señala el Papa Francisco "Para entender esta realidad hace falta acercarse a ella con la mirada del Buen Pastor, que no busca juzgar sino amar" E.G.125. Todo mercedario tiene que ser capaz de aceptar y amar las diferencias, considerándolas como oportunidades de humanización y de enriquecimiento en el enfoque de una educación integral y liberadora.

### **1.2.5. Comunidad comprometida y corresponsable con la formación continua.**

Es un desafío del mundo globalizado marcado por la primacía del conocimiento y su accesibilidad por la revolución tecnológica día a día. Benedicto XVI y LOS Obispos de América Latina y el Caribe, hacen presente que en este continente se vive "una particular y delicada emergencia educativa "(DA.328) en la que cada una y cada uno debe estar comprometido y ser corresponsable de fortalecer los procesos educativos y pastorales, que le permitan crecer en la dimensión personal, profesional y espiritual.

### **1.2.6. Clima de dialogo, apertura, fraternidad y libertad, trabajo en equipo y cuidado de la casa común.**

El buen clima de trabajo es una condición imprescindible para hacer vida el respeto a uno mismo y a los otros. Esta vivencia también nos enlaza con el cuidado de la casa común para poder responder al llamado que nos hace el Papa Francisco en su Carta Encíclica Laudato SI N°13" ... "El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar".

### **1.2.7. Calidad y excelencia.**

La búsqueda de la calidad de los procesos educativos y la excelencia en todos los proyectos que emprendemos debe ser un rasgo característico de la cultura organizacional de todas las instituciones educativas mercedarias, ello implica ser eficaces y eficientes, pero sin perder de vista los procesos y no solo preocuparnos de los resultados.

A través de la vivencia de nuestros principios, mantenemos vigentes el legado de nuestros fundadores y respondemos a las demandas de nuestro siglo. Hacemos nuestras las palabras del Señor Padre Francisco cuando en su mensaje a las comunidades educativas “Con audacia entre todos” que los y las estudiantes crezcan como personas en sabiduría, autonomía y creatividad, y al mismo tiempo en desarrollo y maduración de habilidades y conocimientos.

### **1.3. Nuestros Valores institucionales.**

#### **1.3.1. La Libertad.**

Es un derecho de la persona por su dignidad humana y a la vez es la capacidad de actuar o no actuar según su criterio y voluntad. La persona que es libre no se encuentra prisionera, ni coaccionada o sometida a otra. La vivencia de la libertad, en nuestro estilo educativo, permite decidir y optar por un mundo mas justo y fraterno, desde el respeto mutuo que promueve el dialogo, la apertura y tolerancia en el compartir las ideas, la critica constructiva y la autocrítica, teniendo como modelo en nuestras acciones cotidianas a Cristo Redentor y a Lutgarda para testimoniar el amor liberador.

#### **1.3.2. La solidaridad.**

Reconocemos la solidaridad como un acto de encuentro con la persona de Jesús que nos hace hermanos unos de otros e hijos de un mismo Padre. Formamos en el valor de la solidaridad aprendiendo a compartir y sentir las preocupaciones y sufrimientos de los hombres y mujeres sobre todo de los más necesitados, con actitud generosa, fraterna y activa, coherente con los valores del evangelio. Ellos nos permiten sentirnos unidos a otras personas mas débiles y excluidas, en una relación solida para luchar juntos por un mismo objetivo, Mt.25,31-46. Seguimos el ejemplo solidario de Lutgarda, quien asumió con audacia las adversidades de su tiempo luchando por el derecho a la educación de los más débiles. Coincidimos con el Santo Padre Francisco cuando señala que en la escuela católica hay que llevar adelante una practica de la solidaridad que apunte a las raíces del egoísmo de un modo eficaz, no quedarnos en meras declaraciones y quejas, sino poniendo nuestras mejores capacidades al servicio de este ideal.

#### **1.3.3. La Justicia.**

Es el derecho que poseen los hombres y mujeres, como hijos de Dios y miembros de la comunidad humana, a la dignidad e igualdad. El valor de la justicia, regula la conducta social de la persona, dispone a la equidad como parte del respeto a los derechos de cada uno, así como el fomento de la armonía en las relaciones humanas y el bien común de los integrantes de las Instituciones Educativas. La vivencia de este valor en la familia mercedaria nos ayudara a ser agentes transformadores de la sociedad, críticos y comprometidos con un mundo más justo y solidario.

#### **1.3.4. La Responsabilidad.**

Es un valor individual, una cualidad para crecer. Es hacerse cargo de las acciones de los procesos y de las consecuencias de nuestros actos. Como mercedarios no solo buscamos el propio bien sino también el de los demás. Gracias a la responsabilidad podemos convivir de manera armónica, pacifica y equitativa porque nos ayuda a tomar conciencia de nuestras

decisiones autónomas y honestas, así como del compromiso por lograr nuestras metas y objetivos personales e institucionales.

### **1.3.5. La verdad.**

Es un valor ético. Permite orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas en coherencia con el magisterio de la iglesia e iluminados por la Verdad plena que es Jesucristo Redentor," ... y conocerán la verdad implica mostrarse auténticos y transparentes en los propios actos y en decir la verdad sin duplicidad, simulación ni hipocresía. Esta vinculada a la honradez, la honestidad y la discreción.

## **1.4. Nuestra Misión y Visión**

### **1.4.1. Misión.**

Somos la congregación de Religiosas Mercedarias Misioneras que junto a laicos, identificados con el carisma mercedario apostamos por promover en escuelas públicas, privadas y de convenio, el respeto a la dignidad de la persona y su compromiso transformador mediante, la vivencia de los principios y valores de la educación liberadora de nuestra propuesta.

### **1.4.2. Visión.**

En el año 2021, todas las Instituciones Educativas Mercedarias han incorporado al PEI la Propuesta Educativa Mercedaria, superando las brechas que impedían la integración y el trabajo en red, mostrando evidencias del compromiso transformador desarrollado.



*“Educando con Libertad, Ternura y Misericordia”*



**CAPÍTULO II**

*Propuesta Pedagógica Mercedaria*

## **2. NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA MERCEDARIA**

Son los lineamientos educativos que nacen de nuestros principios y que concretizan la acción pedagógica dentro y fuera del aula, en una realidad escolar y también fuera de ella, pues reconocemos que nuestra misión educativa se desarrolla no solo en colegios y escuelas sino también en otros servicios pastorales.

### **2.1. Nuestras aspiraciones.** Nuestra propuesta educativa aspira a:

- a) Que nuestras escuelas sean espacios libres y abiertos a todos los grupos humanos, dando preferencia a los más necesitados.
- b) Poner al estudiante en el centro de la acción educativa.
- c) Promover la solidaridad con los más pobres y excluidos.
- d) Desarrollar una actitud crítica ante la realidad que posibilite la participación en la construcción de una nueva familia y una nueva sociedad.
- e) Hacer real la participación corresponsable de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- f) Un conocimiento y un aprecio por diferentes manifestaciones y la diversidad cultural de nuestro tiempo y medio, desde una visión fundada en los valores cristianos.
- g) Al educar en valores ahondados en el sentido de la identidad, por tanto, nuestra acción educativa ha de poner de relieve la formación de actitudes y conciencia crítica, aspecto de la formación integral. Pretendemos que toda la tarea docente y educativa de la escuela, la programación, la metodología, las relaciones interpersonales y la organización del centro educativo que inspiren en la transversalidad del fundamento Bíblico del carisma mercedario como propuesta coherente de los valores del Evangelio y exprese una vivencia de actitudes a través de su dinámica y funcionamiento.
- h) Como mercedarias asumimos la Educación Liberadora, porque entendemos que en ella se basa en una horizontalidad de las relaciones humanas, y que por tanto implica el dialogo, la continua reflexión y lectura de las realidades sufrientes y de cautividad de nuestro entorno a lo largo del proceso educativo.
- i) Desarrollar, la pedagogía de la pregunta como una herramienta de aprendizaje y un recurso pedagógico fundamental en la educación liberadora. Maestros y educandos intentamos fortalecerla en la práctica cotidiana.

### **2.2. Enfoques transversales.**

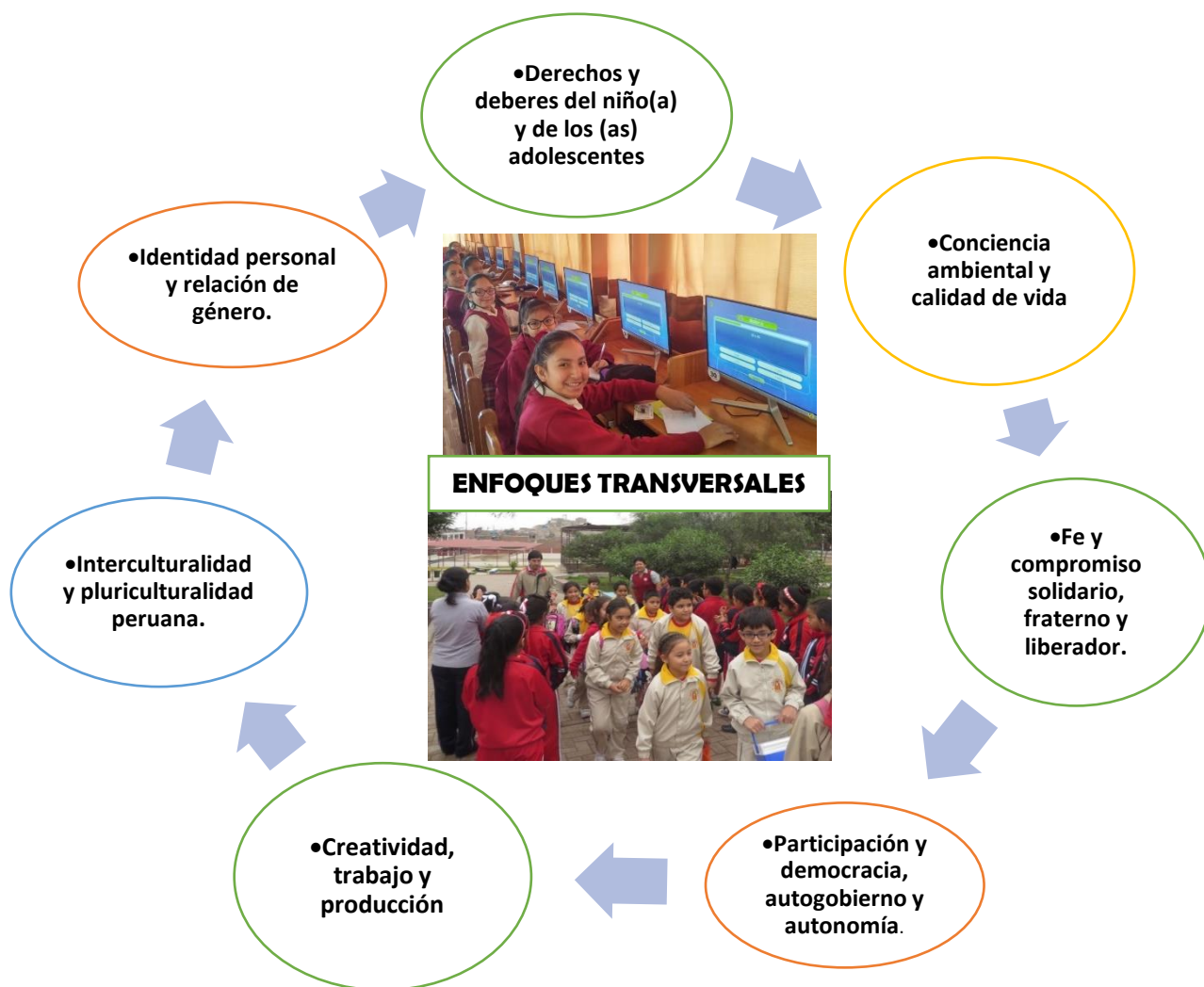
Constituyen líneas de reflexión comunes a diferentes áreas del currículo.

Son determinados por la comunidad educativa, en función de los problemas y necesidades de la población.

Contribuyen a la formación integral y liberadora de los alumnos, ayudándolos a construir racional o autónomamente su propio sistema de valores y a partir de ellos, ser capaces de enjuiciar críticamente la realidad que les ha tocado vivir e intervenir en ella para transformarla o mejorarla con realismo.

Los enfoques transversales que orientan nuestro quehacer pedagógico son:

### 2.3. Principios pedagógicos.



Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

La educación liberadora que con ternura y misericordia promueve el ejercicio de los valores institucionales: libertad, solidaridad, justicia, verdad y responsabilidad.

Cristo Redentor es nuestro modelo de persona, en el nos encontramos liberados y liberadas. Así, la educación liberadora convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo, y le permite ser consecuente con su compromiso bautismal.

- Centralidad en la persona:** Los son el centro de nuestra tarea educativa. Todo estudiante merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo. Es persona con deberes y derechos único e irrepetible.
- Aprendizajes contextualizados:** Ser formados a partir de su propia realidad, para que desde su sensibilidad humana y conciencia ambiental asuman un compromiso solidario y fraterno con el mundo en que vive, el cuidado del medio ambiente, y la madre tierra, casa de todos, tal como nos lo propone el Papa Francisco.
- Libertad Responsable:** Propiciamos el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para permitir al estudiante construir sus propios saberes y asumir progresivamente

responsabilidades, tareas y la autodecisión de hacer lo que corresponde, como parte de un todo.

- d) **Relaciones horizontales:** Fundadas en el afecto, el diálogo y la confianza. Promueve la comunicación asertiva. Mantenemos la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.
- e) **Participación:** Como servicio, el estilo de vida y tarea comunitaria para que promueva situaciones más justas, más humanas y democráticas.  
Promovemos la participación de los estudiantes y padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.
- f) **Creatividad:** Generando condiciones para que desarrollen capacidades que les permitan observar y escuchar el mundo de manera personal y poder intervenir en el con su actuación y expresión propia y original, para contribuir en la construcción de un mundo mas justo, humano y fraterno. La propuesta educativa mercedarias, promueve una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.
- g) **Cultura y modelado del aprendizaje:** El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos que realiza.

#### 2.4. Perfil de la comunidad educativa Mercedaria.

Cada integrante de la comunidad educativa se esfuerza por ser:

- a) **Libre en Cristo Redentor.** Vive en el quehacer pedagógico la transversalidad del fundamento bíblico mercedario (Ex. 3,7-10, LC 4,18-21; Mt. 25,37-40) ver, escuchar, sentir, conocer y actuar. Renueva en cada de una de sus acciones y decisiones, su compromiso bautismal vivenciado su fe en la realidad.
- b) **Poseedor de un proyecto de vida valioso.** Desarrolla y ejercita las habilidades necesarias para aprender a aprender durante toda la vida y demuestra su autonomía en el aprendizaje. Ejercita los valores de la responsabilidad, la autonomía y la perseverancia en su propio proyecto de vida.
- c) **Comprometido y corresponsable.** Se identifica, se compromete y participa activamente en la misión liberadora del carisma mercedario.  
Se empodera y disfruta los procesos educativos y pastorales que le toca vivir. Comparte y se siente responsable del éxito de los objetivos institucionales.
- d) **En búsqueda de la mejora continua.** Busca con sencillez, alegría y perseverancia la mejora de su práctica pedagógica, siendo resiliente y audaz al asumir riesgos y proponer planes de mejora que impulse su buen desempeño y desarrollo personal y/o profesional.
- e) **Reflexivo y crítico.** Valora reflexivamente y autoevalúa su propio aprendizaje, su experiencia personal, profesional, familiar, social y su practica pedagógica. Sustenta su reflexión en una amplia gama de conocimientos actualizados que adquiere con perseverancia y esfuerzo.
- f) **Dialogante y fraterno.** Vivencia la misericordia y ternura de Jesucristo Redentor y practicando actitudes de asertividad y tolerancia, ante la diversidad y la interculturalidad, apertura al dialogo y al trabajo en equipo. Su trato ofrece confianza y acogida a quienes se acercan a el/ella; trabaja a favor de la integración y el bien común.
- g) **Inclusivo, solidario y creativo.** Muestra misericordia y solidaridad frente a las realidades de exclusión que observa, y ejercita su iniciativa y creatividad en compromisos concretos

y sostenidos a favor de los excluidos. Implementa talleres extracurriculares de reforzamiento para estudiantes con estilos de aprendizaje diversos.

## **2.5. Lineamientos metodológicos.**

La propuesta pedagógica mercedaria heredada de Lutgarda Mas i Mateu, se enmarca dentro de las características del paradigma socio-cognitivo humanista de la educación considerada en el Proyecto Educativo Peruano.

La vivenciamos en el quehacer educativo, a través de los siguientes lineamientos:

### **2.5.1. Metodología de la participación:**

- a) Procesamos con los estudiantes la información científica y tecnológica, para la construcción del conocimiento, de manera oportuna, clara y completa. A la vez que innovamos metodologías interactivas.
- b) Los estudiantes practican la corresponsabilidad compartiendo la autoridad y la responsabilidad en las organizaciones estudiantiles como: municipio escolar, sistema de delegados, escolta escolar, comisiones de trabajo y otros.
- c) Les mostramos la subsidiariedad y complementariedad de los seres humanos en la sociedad delegando funciones al interior de la institución.
- d) Los entusiasmos en los objetivos comunes de la institución para comprometer su esfuerzo, adhesión y participación como futuros ciudadanos en la sociedad.
- e) Los estudiantes participan en grupos de pastoral y grupos juveniles de apoyo social.

### **2.5.2. Metodología de la autonomía.**

- a) Los docentes testimonian a partir del ejemplo, como los estudiantes son capaces de asumir activa responsablemente sus deberes y compromisos.
- b) Los estudiantes son capaces de conocer, defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos, a la vez que se sensibiliza por los que son más vulnerables.
- c) Se crean espacios formativos que propicien el discernimiento y la toma de decisiones para ser capaces de optar por proyectos de responsabilidad social y el bien común.
- d) Fortalecemos su autoconocimiento, autoaceptación y autoestima con estrategias innovadoras y personalizadas y el acompañamiento socio afectivo del docente tutor.
- e) Utilizamos estrategias para que los estudiantes aprendan a aprender de forma autónoma y para toda la vida, desarrollando sus habilidades para la investigación y el trabajo cooperativo de complementariedad y autorregulación.
- f) El estudiante construye su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de aplicar el conocimiento, contextos familiares, laborales y comunales (CN2017)

### **2.5.3. Metodología de la solidaridad.**

- a) En las actividades pedagógicas fomentamos el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico, creativo y pensamiento complejo, como herramientas para conocer y analizar el cambiante mundo globalizado.
- b) Los aprendizajes se basan en hechos, situaciones y experiencia que el estudiante tiene sobre su entorno local, nacional y global.
- c) Se evidencia la solidaridad no como asistencialismo sino como una actitud permanente para aprender a compartir y sentir con el otro, con el diferente.

- d) Elaboramos proyectos sostenibles de solidaridad donde toda la comunidad participa activamente y desarrolla competencias, capacidades, actitudes y valores.
- e) Incluimos en nuestro sistema educativo a niños, adolescentes y adultos con habilidades diferentes como signo de fraternidad y de opción por los más vulnerables y excluidos.

#### **2.5.4. Metodología de la fraternidad, ternura y misericordia.**

- a) En la interacción cotidiana entre docentes y estudiantes, practicamos la convivencia basada en el amor incondicional hasta dar la vida.
- b) Las relaciones humanas al interior y exterior de la comunidad educativa son iluminadas desde el evangelio por el amor redentor de Jesús que nos revela la misericordia y ternura de Dios Padre.
- c) Priorizamos actividades no solo laborales o académicas, sino de convivencia, dialogo de reflexión y amistad, en las que las personas se sientan gusto y se exprese el espíritu de comunidad educativa mercedaria.
- d) Practicamos la ternura y misericordia en las diferentes actividades pedagógicas y de pastoral.

#### **2.5.5. Metodología de la verdad**

- a) Evidenciamos a partir de nuestra propia actitud, que la búsqueda constante de la verdad es un principio de reflexión, y que se basa en el conocimiento de Jesús. "La verdad los hará libres" Jn. 8,31-38.
- b) Desarrollamos actividades y estrategias de aprendizaje que generen una actitud crítica y reflexiva del estudiante frente a los diversos fenómenos sociales, políticos y económicos de una realidad fragmentada y reduccionista que presenta la modernidad.
- c) Orientamos a los niños y adolescentes en el desarrollo de su capacidad de juicio y discernimiento destinando espacio, tiempo y recursos.
- d) Promovemos un análisis de la realidad en base a: Ver (diagnosticar la realidad), juzgar (emitimos una apreciación) y actuar (nos comprometemos de forma concreta)

#### **2.6. Lineamientos de evaluación.**

Nuestro modelo y sistema de evaluación deriva de una concepción del aprendizaje-enseñanza, humanista integral y socio-cognitiva. Retro informa al estudiante y a la institución educativa en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociados a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes.

- a. En el aprendizaje evaluamos las competencias y capacidades que los estudiantes logran en el proceso de su formación.
- b. Evaluamos la practica de los valores a través de las actitudes que se manifiesta en el comportamiento de los estudiantes durante el proceso educativo y su desenvolvimiento en la sociedad.
- c. Reconocemos que la evaluación es proactiva y tiene por finalidad contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje del estudiante.
- d. Nuestro sistema de evaluación permite que los docentes mejoren su desempeño y optimicen sus logros de aprendizaje tomando decisiones oportunas y creativas.
- e. Nuestro sistema de valuación contempla diferentes técnicas e instrumentos, que permiten una valoración completa del logro de nuestros procesos.
- f. La evaluación es integradora, en ese proceso interviene toda la comunidad educativa.



Reconoce la dignidad del ser humano en las diferentes realidades de su entorno familiar, local y nacional	Los estudiantes mercedarios identifican y respetan las diferencias. Interactúan reconociendo al otro como ser valioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Maneja conflictos de manera constructiva a través de mecanismos apropiados.</li> <li>📖 Dialoga con respeto sobre la problemática social.</li> <li>📖 Anuncia y denuncia y denuncia las diferentes realidades sufrientes contratándolas con el Evangelio.</li> <li>📖 Se expresa de manera asertiva y empática.</li> </ul>		Asume sus decisiones.
			Justicia	Defiende sus derechos.
			Responsabilidad	Cumple sus deberes.
			Solidaridad	Se muestra solidario con el otro y lo acoge.
			Verdad	Defiende la verdad.
			Justicia	Denuncia las injusticias.
Actúa de manera reflexiva y crítica.	Los estudiantes mercedarios valoran su aprendizaje y sus experiencias personales, familiares y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Sostiene y defiende de manera comprometida desde su propia.</li> <li>📖 Reflexiona y argumenta sobre la práctica de los valores evangélicos.</li> <li>📖 Practica y celebra su fe.</li> </ul>	Verdad	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Cuestiona hechos</li> <li>📖 Defiende causas justas.</li> <li>📖 Sustenta sus opiniones.</li> </ul>
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Cumple con sus deberes.</li> <li>📖 Asume roles.</li> </ul>

## 2.9 Aspectos Metodológicos EDILIB.

DISEÑO HOLÍSTICO DE EDUCACION INTEGRAL LIBERADORA	
COMPETENCIAS EDILIB	METODOLOGIA
Comprende críticamente los textos bíblicos que fundamentan el carisma mercedario y los aplica en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Análisis narrativo.</li> <li>📖 Análisis pragmático.</li> <li>📖 Análisis de tradiciones.</li> <li>📖 Búsqueda del Jesús histórico.</li> <li>📖 Experiencias espirituales: Retiros-jornadas.</li> <li>📖 Predicas de la verdad: Discursos, oratoria testimonios, reflexión.</li> </ul>
Afianza su autoestima en las diferentes situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Aprendizaje experiencial y vivencial.</li> <li>📖 Autoafirmación del propio valor: Valoración del cuerpo y la persona.</li> <li>📖 Formación de líderes y grupos inspirados para la búsqueda de soluciones.</li> <li>📖 Acciones de compasión y ternura "Salir al encuentro".</li> </ul>
Reconoce la dignidad del ser humano en las diferentes realidades sufrientes de su entorno familiar, local y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Aprendizaje experiencial y vivencial.</li> <li>📖 Estudio de casos.</li> </ul>
Actúa de manera reflexiva y crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Resolución de problemas.</li> <li>📖 Toma de decisiones.</li> <li>📖 Resolución de conflictos.</li> <li>📖 Discernimiento: ver, juzgar, actuar.</li> <li>📖 Estudio de casos.</li> </ul>

*"La Propuesta Pastoral Mercedaria es una comunidad de personas que ha vivenciado y experimentado en su vida a Cristo Liberador y nos compromete a liberar a los cautivos y excluidos de hoy con ternura y misericordia" (cf. Cost. Art 7 y 9)*



### **CAPÍTULO III**

# *Propuesta Pastoral Mercedaria*

### 3. PROPUESTA DE PASTORAL

#### 3.1. Definición de Pastoral Mercedaria.

La pedagogía de nuestra pastoral es humanizante, crítica y liberadora, respeta los procesos de conversión en cada persona, lo cual exige tomar conciencia de la realidad, las injusticias y cautividades, así también de los valores y presencia de la misericordia de Dios en el mundo. Ayuda a descubrir la presencia de Dios en la vida ordinaria y acompaña en el proceso de maduración de fe. Es nuestra forma de ser fieles a Jesucristo y al carisma liberador que el Espíritu nos ha confiado. Debe ser expresión y práctica de los valores del evangelio, que hoy se concretizan en proyectos de economía solidaria, política participativa y religiosidad responsable. Nos exige ejercer un liderazgo responsable en ciudadanía y comunidad eclesial.

#### Enfoque de la Pastoral Mercedaria Misionera.

**3.2.** Para que nuestra pastoral sea auténticamente mercedaria misionera (cfr. Const. III, Dir. III) deben enfatizar en:

- a. La formación específica sobre el carisma y el servicio liberador y en la formación profesional que permita asumir estos servicios.
- b. La atención a los sectores más necesitados desde nuestra opción preferencial por los pobres.
- c. El respeto y amor al grupo humano que recibe la acción evangelizadora.
- d. Promoción de líderes evangelizadores, arraigados en Jesucristo desde la espiritualidad mercedaria misionera, disponibles al envío hasta dar la vida.
- e. Responder a los signos de los tiempos de una tierra que clama respeto y cuidado como madre generadora de vida.
- f. La acción participativa, que involucre a los agentes pastorales en la organización de proyectos que generen cambios en el entorno.
- g. El trabajo en equipo y la coordinación comunitaria de la labor apostólica.
- h. La planificación y evaluación a nivel local, provincial y general.



*Nuestra propuesta de gestión está fundamentada en el carisma liberador que no solo nos lleva a una forma de evangelizar y liberar a la persona, sino también inspira nuestros modos de actuar y de gestionar nuestra vida cotidiana. Eso se refleja en modos concretos de organizarnos y de ejercer la autoridad.*



## **CAPÍTULO IV**

# *Propuesta de Gestión Mercedaria*

## 4. PROPUESTA DE GESTIÓN

### 4.1. Enfoque de Gestión Institucional

Laicos y religiosas compartimos la espiritualidad y carisma mercedarios inspirados en Lutgarda, cada uno desde su vocación particular, de allí que el carisma liberador no sólo nos lleva a una forma de evangelizar y liberar a la persona que se educa en nuestras instituciones educativas, también inspira nuestros modos de actuar y de gestionar nuestra vida cotidiana en el quehacer pedagógico e institucional. Esto se refleja en modos concretos de organizarnos y de ejercer liderazgo, iluminados por el fundamento bíblico de nuestra identidad carismática, en el marco de las directivas y lineamientos del Consorcio de Colegios Católicos, el Ministerio de Educación y aspectos legales del Estado Peruano.

### 4.2. Definición de Gestión Institucional

Asumimos la gestión como el conjunto de acciones sistematizadas que moviliza el talento humano, los recursos materiales y económicos orientados asegurar las condiciones y procesos para la mejora de las instituciones educativas mercedarias y la formación integral y liberadora de las personas, desde el carisma de Lutgarda Mas i Mateu. El estilo de gestión democrática implica una misión compartida de religiosas, docentes y no docentes laicos en un trabajo colaborativo, corresponsable y coordinado utilizando la tecnología de la información y comunicación al servicio de la misión evangelizadora de la Iglesia. Promovemos la participación activa y responsable de todos los miembros de la comunidad educativa en un clima de respeto y diálogo, sin exclusiones.

“El Gobierno del Instituto es principio de unidad, expresión de identidad carismática, de comunión en la vida y misión liberadora”. Const.7

### 4.3. Panel de Principios de Gestión Institucional

PRINCIPIOS DE GESTIÓN	¿PORQUE?	¿PARA QUE?	¿COMO PROMOVER?
<b>Carisma y espiritualidad mercedaria</b>	Docentes y no docentes laicos y religiosas compartimos la espiritualidad y carisma mercedario inspirados en Lutgarda Mas i Mateu, como respuesta a las actuales cautividades del mundo.	Cada uno desde su vocación cumple el rol asignado en la institución educativa. Articulamos esfuerzos, iniciativas y funciones para ofrecer una formación integral y liberadora, de tal manera que la acción educativa y el testimonio de los educadores sean una invitación constante a crecer en libertad según el evangelio. DIR. 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transversalidad de los principios bíblicos mercedarios.</li> <li>▪ Actividades diversas para promover el desarrollo de la identidad carismática a través de los Equipos de la Provincia.</li> <li>▪ Ejecución del Proyecto de pastoral educativa en cada Institución</li> </ul>
<b>Gestión centrada en la promoción del ser humano</b>	A través de la educación integral y liberadora buscamos un solo fin: evangelizar liberando al ser humano de todo tipo de esclavitud	Lograr seres humanos líderes cristianos capaces de opciones responsables.	La promoción del ser humano será posible con un diseño holístico de educación integral e liberadora (EDILIB)
<b>Participación, corresponsable colaborativa e consensuada.</b>	Primera autoridad el Papa y los Obispos en las respectivas Diócesis. Dir. 75	Para poder recoger propuestas en la búsqueda de la mejora continua con respeto a la persona, escuchando y	Las comunidades religiosas que tienen la responsabilidad de una pastoral educativa están

	El gobierno de nuestro Instituto es ejercido por la autoridad de las Superiores en los diversos niveles: General, Provincial y local. La autoridad colegiada representada por los Capítulos Generales y Provinciales. El Gobierno General: Superiora General y tres consejeras. El Gobierno Provincial: Superiora Provincial y 4 consejeras. Gobierno de la Delegación: Superiora de la Delegación y 2 consejeras Superiora Local	acogiendo las iniciativas para el bien del Instituto y de la Iglesia Const. 77	involucradas en la misión y participan en las actividades y proyectos de la Institución Educativa y en la programación del Equipo de Gobierno Provincial.
<b>Calidad y mejora continua</b>	Es necesario evaluar los planes y procesos para lograr optimizar los servicios educativos que ofrecemos	Para lograr nuestra aspiración de tener instituciones educativas de calidad, se hace imprescindible instaurar una cultura evaluativa.	Aplicar estrategias de soporte como el círculo de mejora continua de Deming en el que se incluye: El acompañamiento Monitoreo, Visitas opinadas e inopinadas a las Instituciones Educativas

La gestión requiere una estructura que garantice profesionales, agentes y acompañantes idóneos, la continuidad de los procesos y la estabilidad de los métodos y estrategias clave, la evaluación de los resultados y la gradualidad de los procesos en metas concretas que unifican y den sentido de identidad carismática y pertenencia institucional.

#### **4.3.1. Principios para la gestión institucional:**

##### **a. Autoridad y liderazgo**

Asumimos la autoridad como un servicio a la luz del Evangelio. Delegamos tareas y responsabilidades para fortalecer la Institución y favorecer el crecimiento de las personas y de los equipos.

##### **b. Corresponsabilidad**

Compartimos la preocupación permanente por el logro de las metas y/o objetivos institucionales. Somos creativos y tenemos iniciativas para ello.

##### **c. Orientación a la misión**

Asumimos una gestión institucional centrada en los estudiantes como fin primordial de nuestra misión educativa liberadora de calidad.

##### **d. Participación**

Asumimos nuestra responsabilidad común, colaborando y participando en la ejecución de las actividades y proyectos, entregando nuestra energía y capacidad. Es una participación colaborativa y consensuada en todos los procesos de la institución.

### **e. Trabajo en Equipo**

Laicos y religiosas nos enriquecemos y practicamos valores de respeto, tolerancia, aceptación de las diferencias aportando nuestros dones y talentos para el bien común, la mejora continua y el logro de resultados.

### **f. Delegación de funciones**

Dar a cada miembro de la Institución Educativa tareas específicas teniendo en cuenta su cargo y capacidad. Quien asuma una responsabilidad, debe estar permanentemente actualizado, para cumplir bien sus funciones. La delegación exige especialización y confiabilidad.

## **4.4. Organización Institucional**

“La autoridad está al servicio de la comunidad para orientar y animar los esfuerzos de todas las hermanas en orden a la vida espiritual, comunitaria y apostólica”. Dir. 79

Según se establece en nuestros principios de Gobierno, las Religiosas Mercedarias, tenemos como: “Primera autoridad al Papa y a los obispos en las respectivas Diócesis. Dir. 75. “el Gobierno de nuestro Instituto, Const. 78, es ejercido por la autoridad personal de las Superiores en los diversos niveles: General, Provincial y local estos niveles de gobierno se rigen por los principios de información, participación, subsidiaridad, corresponsabilidad y representatividad.

La autoridad colegiada representada por los Capítulos Generales y Provinciales como órganos máximos de gobierno en sus respectivos niveles.

### **4.4.1.El Gobierno General: Superiora General, primera responsable y animadora de la vida y de la misión del Instituto.**

Tres Consejeras Generales, ejercen funciones en:

- a. Evangelizar y promoción humana: Anuncio explícito del Reino, educación liberadora y pastoral social.
- b. Pastoral vocacional y formación inicial y permanente.

### **4.4.2.El Gobierno Provincial: Superiora Provincial, es la primera responsable y animadora de la vida y la misión de la Provincia.**

Cuatro Consejeras Provinciales, ejercen funciones en:

- a. Evangelización y promoción humana: Anuncio explícito del Reino, educación liberadora y pastoral social.
- b. Pastoral vocacional y formación inicial y permanente.

### **4.4.3.Instituciones educativas: Promotora Directora de la Institución Educativa**

- a. Las Promotoras, son las responsables de velar por una adecuada gestión de los recursos humanos y financieros de la Institución Educativa, de acuerdo a los instrumentos de gestión y el marco legal inherentes a sus cargos.
- b. Las Directores/as. son las responsables de la gestión pedagógica de la institución educativa de acuerdo a los instrumentos de gestión inherentes a su cargo.
- c. Equipos Directivos.
- d. Coordinadores.

### **4.4.4.Lineamientos de Gestión Administrativa**

- a. Las Promotoras y Directoras mantienen comunicación e información con el Equipo de Gobierno Provincial.

- b. Las Promotoras y Directoras son las responsables de la gestión de los recursos materiales y financieros de las Instituciones Educativas de acuerdo a los instrumentos de gestión y el marco legal que le compete.
- c. El Gobierno Provincial programa auditorías al sistema contable de las Instituciones educativas.
- d. Las instituciones educativas cuentan con un Equipo Contable, conformado por un Asesor Legal, Contador, Tesorero y Auxiliar.
- e. Los presupuestos anuales de las Instituciones educativas son presentados al Gobierno Provincial para su aprobación antes de finalizar el año en curso.
- f. Las I.E. privadas y parroquiales pagan mensualmente el alquiler del local y del kiosco a la Caja Provincial, así como un porcentaje de las cuotas de ingreso.
- g. Los informes económicos de ingresos y egresos de todas las Instituciones Educativas son presentados al Gobierno Provincial, cada fin de mes y al cierre de cada año.
- h. Las Instituciones educativas de Fe y Alegría y gestión pública presentarán al Gobierno Provincial un cuadro de necesidades prioritarias para promover la colaboración interinstitucional.
- i. Las Instituciones Educativas Mercedarias Misioneras de gestión privada y parroquial con plazas del Estado funcionan con el único pago por pensiones de enseñanza que aportan los padres de familia. Son instituciones sin fines de lucro y miembros del Consorcio de Colegios Católicos del Perú.

**Se organiza en las siguientes instancias:**

- a. Gobierno Provincial.
- b. Consejo Administrativo Provincial.
- c. Promotora y Directora de la Institución Educativa.
- d. Superiora local y comunidad.
- e. Equipo de Contabilidad (Contador, Tesorera).
- f. Auditores.

Asimismo, las Instituciones de Fe y Alegría y en Convenio con el Ministerio de Educación tienen sus propias instancias de acuerdo al marco legal de su dependencia.

## GLOSARIO

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<b>Atención a la diversidad</b>	Consiste en reconocer la individualidad de cada estudiante, considerando que cada uno de los estudiantes es distinto en cuanto a capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones e intereses, y estas diferencias están a su vez mediatizadas por el contexto sociocultural y familiar. UNESCO.
<b>Bien común</b>	Está constituido por bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Es 'una asociación solidaria de personas, que es más que el bien de los individuos que la componen'. Es el bien de ser una comunidad, - 'el bien realizado en las relaciones recíprocas en las cuales y por medio de las cuales los seres humanos consiguen su bienestar.(8)
<b>Concepción de aprendizaje</b>	El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes, valores o conductas como resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación. Desde el Enfoque Socio-Cognitivo-Humanista, el aprendizaje se expresa como el manejo de estrategias cognitivas y meta cognitivas para aprender a aprender a través del desarrollo de competencias.
<b>Concepción de Educación Liberadora</b>	<p>La educación liberadora es una educación evangelizadora en la medida que contribuye a la conversión total del hombre y de la mujer, en su dimensión personal y social, orientándolos radicalmente a la genuina liberación cristiana que abre al hombre y a la mujer a la plena participación en el misterio de Cristo Redentor. Es decir, a la comunión filial con el Padre-Madre de misericordia y a la comunión fraterna con las demás personas, sus hermanos.</p> <p>La educación liberadora parte de la pedagogía de Cristo, quien nos viene a convocar a un estilo de vida que asuma una praxis libre y liberadora; de ahí que la educación que imparten los colegios mercedarios han de producir los agentes para el cambio de una sociedad más justa, fraterna y solidaria, mediante una formación cívica y política, inspirada en la Doctrina social de la Iglesia.</p> <p>La educación liberadora, desde la perspectiva mercedaria, es la herramienta adecuada que nos permite romper los eslabones de la cadena de la ignorancia, y hace que con nuevos métodos, contenidos, procedimientos, actividades; sea posible, desde el respeto a los ritmos, intereses, capacidades y motivaciones personales, ayudar a nuestros estudiantes a crecer como personas, a desarrollar sus potencialidades, para que sean cada día más humanas, mejores personas y más creyentes.</p>

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<b>Concepción de Inclusión Educativa</b>	En coherencia con los principios y valores mercedarios, la concepción de inclusión reconoce los derechos y deberes de los estudiantes, promoviendo y brindando igualdad de oportunidades, sobre todo a aquellos que tienen capacidades diferentes. La gestión pedagógica está orientada a acoger, atender y fortalecer los valores culturales y lingüísticos de los estudiantes, favoreciendo el logro de los objetivos de una educación integral y liberadora.
<b>Comunidad Educativa Mercedaria</b>	Conjunto de personas que forman la institución y que están convocados y reunidos por el mismo fin: la educación integral y liberadora de los estudiantes. Cada uno asume su rol y su función, y juntos procuran la formación, la promoción y la maduración humana y espiritual de todos sus miembros. La comunidad no es igual a la suma de sus miembros, sino un proyecto común animado por el mismo espíritu.(9)
<b>Dimensión afectiva (Socioemocional)</b>	Conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.
<b>Dimensión cognitiva</b>	Capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, permitiendo la construcción del conocimiento y la producción de nuevo saber, basados en las experiencias y vivencias, en los preconceptos, en los intereses y necesidades y en la visión del mundo interior y exterior.
<b>Dimensión comunicativa</b>	Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.
<b>Dimensión corporal</b>	Condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia "material" para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.
<b>Dimensión cultural</b>	Conjunto de formas y modos adquiridos de ser, de concebir el mundo, de pensar, de hablar, de expresarse, percibir, comportarse, organizarse socialmente, comunicarse, sentir y valorarse a uno mismo en cuanto individuo y en cuanto a grupo. Es intrínseco a las culturas el encontrarse en un constante proceso de cambio.
<b>Dimensión espiritual</b>	Posibilidad que tiene el ser humano de trascender - ir más allá - de su existencia para ponerse en contacto profundo con las demás personas y con Dios, y así abrirse a la revelación evangélica del Dios Misericordioso que Jesucristo nos ha venido a mostrar, y a los valores y principios cristianos del proyecto de vida cristiano, que le da un sentido global y profundo a la existencia de su propia vida.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<b>Dimensión estética</b>	Capacidad profundamente humana de aprehender física, emocional, intelectual y espiritualmente la calidad del mundo, de manera integrada donde puede conocer las diferentes formas de comprender, cuidar, disfrutar, expresar y recrear la naturaleza y la producción cultural, local y universal donde se da significación personal a lo que se hace.
<b>Dimensión ética</b>	Posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.
<b>Dimensión sociopolítica</b>	Capacidad evangelizadora del cristiano para vivir "entre" y "con" otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso, para construir en armonía con el medio ambiente, una sociedad justa, fraterna y solidaria, signo del Reino de Dios.
<b>Enfoque cognitivo</b>	El Enfoque Cognitivo, recoge las teorías de Piaget, Bruner y Ausubel, las cuales se centran en procesos de pensamiento del profesor (el cómo enseña) y del alumno (del cómo aprende). El alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, mediante el cual da significado y sentido a los hechos y conceptos que lo rodean. El docente es el mediador de este proceso.
<b>Enfoque por Competencias</b>	<p>El enfoque por competencias se define como "el desarrollo de las capacidades complejas que permite a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo" UNESCO.</p> <p>Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia en sí. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado, es saber usar las capacidades combinadamente ante situaciones nuevas.</p>
<b>Enfoque humanista</b>	<p>Para el Enfoque Humanista, el estudiante es el eje en torno al que gira todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque conduce a tener especialmente en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del estudiante a fin de mantener su motivación, lograr su implicación y fomentar el desarrollo de su autonomía.</p> <p>En virtud de esto, dicho enfoque nos invita a formar en valores y actitudes que generen una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna.</p>

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<b>Enfoque humanista</b>	Nuestra propuesta pedagógica se centra en el estudiante como ser único, se inspira en los principios y valores mercedarios para formar personas humano-cristianas, íntegras y competentes que coadyuven en la transformación de la sociedad en un mundo más justo y solidario.
<b>Enfoque socio cognitivo humanista</b>	Nuestra propuesta formativa Mercedaria asume el Enfoque SOCIO COGNITIVO HUMANISTA basado en el modelo del aprendizaje humanista-cristiano con un enfoque socio-cultural cognitivo, el cual implica el desarrollo de competencias. Se busca así un equilibrio clave entre los aspectos cognitivos, afectivos, sociales, éticos y espirituales; que enriquezcan a nuestros estudiantes en su desarrollo como personas, ciudadanos y cristianos mercedarios.
<b>Enfoque sociocultural</b>	El enfoque sociocultural de Vigotsky considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vigotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente. El estudiante mercedario se desarrolla en un medio social y cultural, interactuando con sus compañeros, lo cual le permite y posibilita el aprendizaje y formas de pensamiento. Los docentes mercedarios acompañan en esa interacción para que los estudiantes asimilen los contenidos culturales, los modos de pensar y de hacer.
<b>Justicia</b>	Derecho que poseen los hombres y mujeres, como hijos de Dios y miembros de la comunidad humana, a la dignidad e igualdad. Regula la conducta social de la persona, dispone a la equidad como parte del respeto a los derechos de cada uno, así como el fomento de la armonía en las relaciones humanas y el bien común de los integrantes de las Instituciones Educativas. La vivencia de este valor en la familia mercedaria nos ayudará a ser agentes transformadores de la sociedad, críticos y comprometidos con un mundo más justo y solidario.
<b>Libertad</b>	Capacidad que posee la persona para ser, pensar y actuar por sí misma, así como para aceptar responsablemente las consecuencias de sus propios actos. La vivencia de la libertad en nuestro estilo educativo permite decidir y optar por un mundo más justo y fraterno, desde el respeto mutuo que promueve el diálogo, la apertura y tolerancia en el compartir las ideas, la crítica constructiva y la autocrítica, teniendo como modelo en nuestras acciones cotidianas a Cristo Redentor y a Lutgarda para testimoniar el amor liberador.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<b>Pensamiento Complejo</b>	Trata de la capacidad de interconectar distintas dimensiones de la realidad, establece la posibilidad de contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo reconocer lo singular, individual y concreto.
<b>Solidaridad</b>	Acto de encuentro con la persona de Jesús que nos permite sentirnos unidos a otras personas más débiles y excluidas, en una relación sólida y para luchar juntos por un mismo objetivo(7) .Seguimos el ejemplo solidario de Lutgarda, quien asumió con audacia las adversidades de su tiempo luchando por el derecho a la educación de los más débiles.
<b>Responsabilidad</b>	Es un valor individual, una cualidad para crecer. Es hacerse cargo de las acciones, de los procesos y de las consecuencias de nuestros actos.  Gracias a la responsabilidad podemos convivir de manera armónica, pacífica y equitativa porque nos ayuda a tomar conciencia de nuestras decisiones autónomas y honestas, así como del compromiso por lograr nuestras metas y objetivos personales e institucionales.
<b>Verdad</b>	Virtud que permite orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas en coherencia con el magisterio de la Iglesia y la Verdad plena que es Jesucristo Redentor, "...y conocerán la verdad y la verdad los hará libres" Jn.8,32. La verdad o veracidad implica mostrarse auténticos y transparentes en los propios actos y en decir la verdad sin duplicidad, simulación ni hipocresía. Está vinculada a la honradez, la honestidad y la discreción.

(8) UNESCO, Replantear la Educación. ¿Hacia un bien común mundial  
(9) CELAM 2011

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Constituciones Barcelona. Instituto de Religiosas de Nuestras Señora de la Merced. España 2006
2. Directorio Barcelona España 2013. Instituto de Religiosas de Nuestra Señora de la Merced.
3. "Vayan y enseñen" identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida Bogotá. CELAM Colombia 2011.
4. "Evangelii Gaudium" Exhortación Apostólica del Santo Padre Francisco a los obispos, a los presbíteros y diáconos. A las personas consagradas y a los files laicos sobre el anuncio del evangelio en el mundo actual. Papa Francisco Lima Perú 2013.
5. "Lumen Fidei" Encíclica. Papa Francisco, Lima Perú 2013.
6. "Laudato SI" Encíclica. Papa Francisco, Lima Perú 2015.
7. "Educar en la era planetaria" Morin, Edgar España 2006.
8. "Gestión Educativa. Enfoques y procesos" Alvarado Oyarce, Otoniel, Lima Perú 2006.
9. "Mensaje a las comunidades educativas. Con audacia entre todos" Bergoglio, J M. 2014.



*Mi vida por tu Libertad*